

# 本科教育教学审核评估自评报告

## 第一部分：学校简介（不超过 2000 字）

1. 简要介绍学校的历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等。
2. 学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

## 第二部分：学校自评工作开展情况（不超过 2000 字）

1. 简要说明学校依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》开展自评自建工作情况，包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验以及评建工作取得的成效。
2. 需附自查问题清单、支撑材料索引、学校审核评估工作领导小组、自评自建工作方案、自评自建过程记录等。

## 第三部分：学校自评结果（不超过 36000 字）

### 1. 党的领导

#### 1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

**重点阐述：**①学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。②学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，如何体现，所采取的具体举

措及取得的成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在加强党的领导方面出台的制度文件；贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例；相关会议或宣传报道材料等，具体材料视专家需要时提供。

## 1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

**重点阐述：**对标新时代国家对高等学校的要求，分析学校在坚持党的领导和社会主义办学方向上存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改。

如参评学校 2021 年以来接受了上级党组织的巡视，学校只需对照评估指标体系的内涵要求进行自我梳理，专家组将直接采用中央巡视或省部级巡视中对学校坚持党的领导和社会主义办学方向相关巡视成果及学校整改进展情况（含问题清单），学校也无需提供相关支撑材料。

## 2. 质量保障能力

本部分是第一类评估的重点考察内容，也是国际通行尤其是高等教育发达国家体现高校治理能力的核心内容。学校应从顶层设计到落地实施，对建设世界一流大学所必备的质量保障理念、标准、机制、文化、效果等方面的举措、成效、问题及改进对策进行全面系统的梳理总结。

### 2.1 质保理念

**重点阐述：**①学校质量保障的理念是什么？质量保障理念的先进性体现在哪些方面？②学校怎样将质保理念贯彻落实到质量保障体系建设与运行中，效果如何？质量文化建设的做法及成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校质量保障体系的相关材料、学校加强质量文化建设相关材料等，具体材料视专家需要时提供。

### 2.2 质量标准

**重点阐述：**①学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准推进一流质量标准建设情况。②学校各主要教学环节的质量标准是什么；学校质量标准落实方面的做法及成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校质量标

准体系有关文件、质量标准建设与落实方面的做法及成效等相关材料。

### 2.3 质保机制

**重点阐述：**①学校校级质量监控部门及队伍建设情况，机构设置及其职责、核定的编制数、工作经费等；质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况，可用图表分析呈现详细的队伍建设情况。②学校质保机制（质量监测与评价机制、评价结果反馈机制、持续改进机制）的建立情况；学校质保机制运行方面的做法及成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校质量监控机构设置文件、学校质量保障体系及其运行的相关材料等，具体材料视专家需要时提供。

### 2.4 质量文化

**重点阐述：**①学校在质量文化建设方面的举措及成效。②将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉方面的举措及成效；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如质量文化建设方面的制度文件；质量文化建设成效成果展示、宣传相关材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的载体、过程记录及体现宣贯成效的证明材料等，具体材料视专家需要时提供。

### 2.5 质保效果

**重点阐述：**①学校人才培养目标达成度是怎么评价的？要通过对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况来体现。②学校社会需求适应度是怎么评价的？要通过举证学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，生源质量持续向好，毕业生面向国家和经济社会发展需要、面向所服务的区域和行业企业就业，就业质量和职业发展良好来体现。③学校师资和条件支撑度是怎么评价的？要通过举证教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入能够很好满足教学需要，以及教学条件，包括教室、图书馆、网络、体育场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等能够很好满足教学需要来体现。④学校质保体系运行有效度是怎么评价的？要通过举证说明学校已经建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节的质量标准，对各环节教学

质量实施了有效监控，针对发现的质量问题提出质量改进建议，制定改进方案和整改措施，并对改进措施的有效性适时评价来体现。⑤学生和用人单位满意度是怎么评价的？要通过召开学生和用人单位座谈会或问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，了解毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等来体现。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校对“五个度”的评价方法、评价过程及评价结果记录（如座谈会、问卷调查）等相关材料，具体材料视专家需要时提供。

## 2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

**重点阐述：**对标世界一流大学建设所必备的质量保障能力要求，分析学校还存在哪些问题？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改。

## 3. 教育教学水平

本部分是学校人才培养质量的重要体现。学校应聚焦本科教育教学工作，对照新时代对一流大学人才培养的要求和学校人才培养目标定位，全面自评自查，认真总结思考，重点查找问题和不足，形成问题清单和改进举措。充分尊重高校办学自主权，以参评学校自评自查形成“问题清单”和改进举措为主，专家组根据需要开展评估考察活动，有针对性地提出咨询意见和建议。

### 3.1 思政教育

**重点阐述：**①学校在落实意识形态工作责任制方面制订了哪些制度？贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思政教育工作体系情况如何？学校如何开展“三全育人”工作？成效如何？②学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）情况。③学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。④学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情

况。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在落实意识形态工作责任制方面制订的制度文件；思政教育方面的制度文件；思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料；课程思政的典型案列；课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料；师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况等，具体材料视专家需要时提供。

### 3.2 本科地位

**重点阐述：**①学校在坚持本科人才培养核心地位、推进“四个回归”方面的举措及实施成效；学校和学院（系）主要领导亲自抓本科教育的情况；本科教育在学校各项工作中核心地位的体现。②学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计和实际运行中突出本科教育情况，成效如何？

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学校在教学方面的经费投入情况，基础课教师职称评聘情况等，具体材料视专家需要时提供。

### 3.3 教师队伍

**重点阐述：**①学校贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把师德师风作为评价教师第一标准、将师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的举措及成效；学校在完善教师评价标准中，破除“五唯”方面的做法。②学校教师教学能力评价及分析，学生对教师教学的满意度评价及分析；学校在推动高水平教师投入本科教育教学方面的政策、举措与成效；学校教授、副教授给本科生上课的情况。③学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材？广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。④学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）等建设的措施与成效。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教师队伍建设规划；学校在加强教师队伍及基层教学组织（或教学团队）建设方面制定出台的制度文件；学校生师比、具有博士学位教师占专任教师比例、主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数等核心数据的支撑材料；学校近三年来教师培训经费投入情况等，具体材料视专家需要时提供。

### 3.4 学生发展与支持

**重点阐述：**①学校采取哪些措施面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”招生？近三年面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生情况统计；针对这些学生因材施教的举措与成效。②学校协同推进学生德智体美劳“五育”的情况；学校实施“五育”过程中重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及成效。③列出学校近五年专业领域的十个优秀毕业生相关信息，简要归纳总结可供推广的培养经验。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在学生发展方面制定的制度文件；学校生源质量分析报告；学校就业质量分析报告；以及支持核心数据的原始材料；优秀毕业生的有关材料等，具体材料视专家需要时提供。

### 3.5 卓越教学

**重点阐述：**①学校“六卓越一拔尖”人才培养计划，新工科、新农科、新医科、新文科和一流专业建设方案和推动举措，以及已经取得的成效；学校围绕“培育高水平教学成果”开展了哪些教研教改项目，项目实施情况和取得的进展。②学校转变教育教学理念，改革传统的教与学形态，探索智能教育新形态，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，推进信息技术与教学过程的融合，建设具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”的举措与取得的成效。③学校加强教材建设与管理所建立的工作机制、工作制度情况及实施成效，要说明教材审核选用标准和程序，重点要说明近几年教材选用工作中是否出现负面问题，学校是如何处理的。④学校推动学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的举措与效果；科研实验室、研究中心及平台等在本科人才培养中发挥的作用。⑤学校贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号），推动招生与培养联动改革所出台的相关制度、举措及实施效果。⑥学校

主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，推荐优秀学生到国际组织任职、实习等情况，说明具体做法、采取的举措与取得的成效。⑦学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。⑧学校“双一流”建设目标任务中本科人才培养部分实施情况及进展成效（该项仅限“双一流”建设高校提供。）

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校推进卓越教学工作制订出台的制度文件；学校一流专业、一流课程建设方案及典型材料；新工科、新农科、新医科、新文科建设成效的典型材料；获得国家级教学成果奖情况以及获奖项目在教学改革中的示范案例；学校卓越教学方面的亮点、特色与典型案例；教育部审批的中外合作办学机构或项目；引进国外优质资源情况；开展来华留学教育，招收学历教育国际学生情况；学校的来华留学教育和管理质量通过质量认证情况；“双一流”建设相关材料等（该项仅限“双一流”建设高校提供），具体材料视专家需要时提供。

### 3.6 就业与创新创业教育

**重点阐述：**①学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。②学校高水平的教师、重要研究平台和重点项目支持本科生开展创新创业活动，为学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队所提供的经费与条件，以高水平科学研究提高学生创新实践和创业能力情况、推动举措与实施成效。③学校开展大学生职业生涯规划教育方面的制度建设、实施做法及取得的成效。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在创新创业教育方面制定出台的制度文件；学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料；国家级大学生创新创业训练计划项目数、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等，具体材料视专家需要时提供。

### 3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

**重点阐述：**对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神等，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教育教学中还存在哪些问题？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？下一步如何改。

## 4. 教育教学综合改革

本部分内容给学校“留白”，由学校对其独具特色与价值的本科综合改革进行“自画像”，更好发挥学校在人才培养教育教学改革中的共享价值和示范引领作用。

**重点阐述：**学校围绕培养一流拔尖创新人才所开展的系统性、整体性、前瞻性、协同性的教育教学综合改革和创新实践。可以是人才培养模式上的重大改革，涉及国内外、校内外的高校、科研院所、企业等的协同；教育教学模式上的重大变革，涉及多种教育技术的综合应用；管理模式上的重大改革，涉及学校体制机制的创新和多部门的联动等。改革应在教育教学实践中取得突破，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出效果，在全国产生重大影响，在国际上具有一定的代表性。

### 附1：本科教育教学自评问题清单

问题清单表（参考格式）

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	

### 附2：支撑材料目录

附 3:《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

附 4: 异地校区情况说明, 涵盖但不限于: 管理模式、专业设置、招生规模、生源质量、师资情况(特别是独立师资情况)、培养质量、学位证书发放、办学资源条件及与主校区资源共享情况等